PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

THAINA PAEZ

JESUS PEÑA

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL

PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA

PROGRAMA TECNICO EN IMPULSO MULTICANAL DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS

INSTITUCION EDUCATIVA SARID ARTETA

FICHA 2919385

NOVIEMBRE DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico **IMPULSO MULTICANAL DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS** en la Institución Educativa Distrital **SARID ARTETA DE VASQUEZ** correspondiente a la ficha **2919385** a corte del primer semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa **SARID ARTETA DE VASQUEZ** sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPULSAR PRODUCTOS DE ACUERDO CON EL PLAN PROMOCIONAL Y PROTOCOLO DE CAMPAÑA	• Rap 4: Valorar resultados obtenidos en la ejecución de la campaña promocional de acuerdo con políticas organizacionales.
ALMACENAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TECNICO	RAP1. Almacenamiento de productos alimenticios RAP2. manejar condiciones de conservación de productos alimenticios de acuerdo con condiciones de bpm.
ETAPA PRACTICA	• RAP: Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

2. EJECUCION DE LA FORMACION

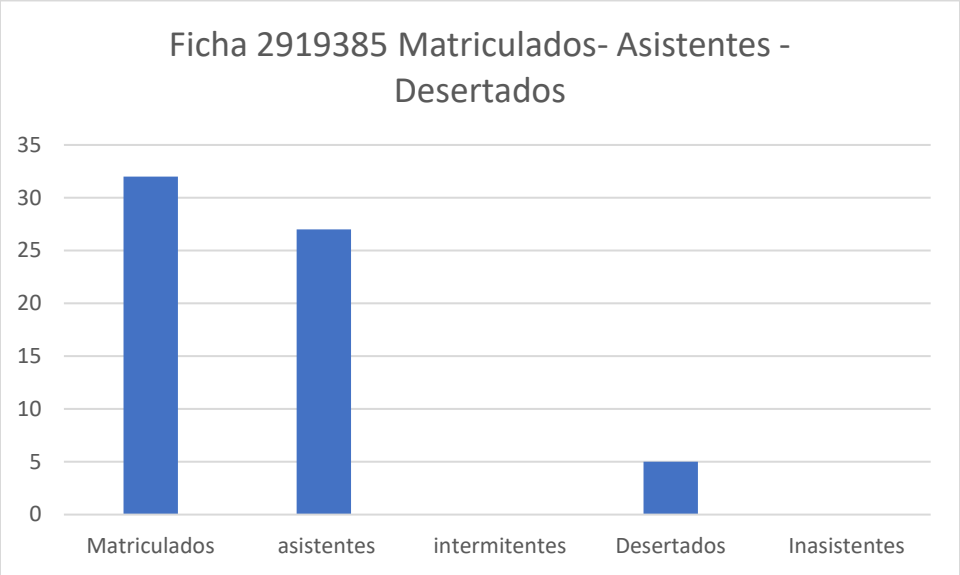
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la **ficha 2919385**

No. aprendices Matriculados en la ficha	**No. aprendices asistentes**	**No. de aprendices intermitentes**	**No. de aprendices Desertados**	**No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes**
32	27	0	5	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la **ficha 2919385**



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación. Se observa un número significativo de aprendices que mantienen una asistencia regular, también se identifica un porcentaje del 15.6% de casos con deserción por retiro voluntario de la institución educativa, porque perdieron el año.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo trimestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, la instructora **Thaina Páez** impartió formación en el resultado de aprendizaje:

impartió formación en “valorar resultados obtenidos en la ejecución de la campaña promocional de acuerdo con políticas organizacionales.’’ donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

- **Control de calidad en campañas promocionales**: Los estudiantes analizaron los criterios de calidad que deben cumplir las acciones promocionales, tales como coherencia con el

mensaje de marca, atención al cliente y presentación del producto.
A partir de la observación en puntos de venta simulados, elaboraron una lista de chequeo para evaluar el desempeño de los impulsadores y la experiencia de los consumidores. Esta actividad fomentó la rigurosidad, la capacidad de análisis y la toma de decisiones basada en indicadores de desempeño.

- **Gestión de devoluciones y satisfacción del cliente**: Se trabajaron estudios de caso sobre situaciones reales donde el cliente devuelve un producto o no queda satisfecho con la promoción. Los aprendices propusieron estrategias para corregir fallas y garantizar que la campaña mantenga niveles altos de aceptación.
  Con esto se fortalecieron competencias en servicio al cliente, resolución de problemas y evaluación de no conformidades.
- **Elaboración de informe de resultados**: Los estudiantes realizaron un informe de evaluación de campaña promocional, recopilando datos tales como niveles de venta, alcance, reacciones del cliente y efectividad del material publicitario. Esta práctica permitió el uso de herramientas de análisis y estructura de informes siguiendo políticas institucionales, dando relevancia a la comunicación técnica y argumentativa.

Actividades desarrolladas en el resultado de aprendizaje de etapa práctica

Durante la etapa práctica se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a garantizar el adecuado seguimiento y la correcta documentación del proyecto. Entre las principales actividades desarrolladas se destacan las siguientes:

- **Culminación del proyecto:** Los estudiantes finalizaron el documento del proyecto productivo, realizando los ajustes necesarios en redacción, presentación de resultados y estructura metodológica, de acuerdo con las sugerencias brindadas por el instructor.
- **Diligenciamiento de formatos correspondientes a la EP:** se diligenciaron de formatos de bitácoras y de seguimiento a la EP, para documentar de manera organizada los avances y actividades realizadas durante el desarrollo de etapa productiva.

- **Elaboración de diapositivas para la sustentación**: Se diseñaron presentaciones visuales en formato profesional, con el fin de comunicar de manera clara y efectiva los objetivos, desarrollo, resultados y conclusiones del proyecto.
- **Sustentación formal de los proyectos:** Cada grupo de aprendices presentó y defendió su proyecto ante el comité evaluador, demostrando apropiación conceptual, dominio del tema, habilidades comunicativas y capacidad para responder preguntas técnicas relacionadas con su propuesta.

Así mismo, el instructor Jesus Peña desarrollo el resultado de aprendizaje almacenar materias primas, insumos y productos terminados con responsabilidad ambiental Según normas vigentes.

Actividades Pedagógicas Desarrolladas:

- Contextualización de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM).
- Exposición sobre las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM).
- Elaboración de una línea de tiempo sobre la conservación de los alimentos.
- Identificación de productos alimenticios y sus orígenes (vegetal o animal).
- Análisis de propiedades organolépticas de los alimentos para evaluaciones de calidad basadas en la experiencia del consumidor.
- Investigación sobre empaques o envases de productos alimenticios y propuesta de plan de mejoramiento.

Instrumentos de Evaluación Aplicados:

- Correlación de conceptos.
- Evaluaciones prácticas y teóricas relacionadas con BPM y propiedades organolépticas.

Con relación al desarrollo de la etapa practica se tienen identificados los siguientes grupos con sus respectivos productos quienes cumplieron de manera satisfactoria con las actividades con los procesos formativos y finalizaron con éxito todas las actividades programadas dentro del resultado de aprendizaje, evidenciando responsabilidad, compromiso y el desarrollo de las competencias esperadas para la etapa práctica y se relacionan a continuación:

RELACION DE PROYECTOS

	FICHA 2919385	**IED SARID ARTETA**
No	**NOMBRE DEL PROYECTO HIJO** (PROYECTO REALIZADO POR APRENDICES)	**Aprendices**
1	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR COOKIES**	**IVANNA RUDAS** **ORIANGEL AGUIRRE** **LISNEY MENDOZA** **OSCAR PALMA** **LUIS OROZCO**
2	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR AREPAS RELLENAS**	**JUDITH GALLARDO** **JEISON AVENDAÑO** **YERSON CARVAJAL** **DANIELA AGUDELO** **NICOLAS CACERES**
3	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR BOLIS GRANIZADOS**	**DANIEL CORONADO** **CRISTIAN RAMOS** **ISAAC RODRIGUEZ** **KEVIN MANOTAS**
4	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR FLAN DE QUESO**	**KEYNNER GOMEZ** **JHOINER MORENO** **CAMILO ARRIETA** **WILLANNYS PADRON** **LIZKEIDYS ESPINOZA**
5	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR BEBIDA DE FRUTAS TROPICALES**	**MARIA CLAUDIA BELLO** **YULITHZA CERVANTES** **MATTIAS PRENTT**
6	**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR ARROZ CON LECHE**	**TALIANA SANTANA** **JANETZA MOPRAN** **YOLIMA GARCES** **KUIS ARCE** **DANIEL NUÑEZ**

Durante la jornada de formación se aplicaron instrumentos de evaluación como correlación de conceptos, mapas conceptuales y mentales entre otros. Estas actividades permitieron no solo el logro de los resultados de aprendizaje propuestos, sino también la identificación de factores de riesgo en la formación, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación de los aprendices desde el inicio del proceso formativo.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

- El desempeño académico es bueno.
- Participan activamente durante la sesión.
- Cumplen con las actividades propuestas.
- Se muestran responsables al asignarles una actividad.
- Se esfuerzan en desarrollar las actividades a tiempo.
- Les gusta investigar y trabajar en equipo.
- Aplican el trabajo colaborativo.
- Solucionan adecuadamente los problemas.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina de las aprendices es buena, hacen buen uso del reglamento del aprendiz, portan su uniforme adecuadamente, son colaborativos, participativos. En el aspecto de cumplimiento, la mayoría llegan puntual a la formación. Son respetuosos, Tienen una actitud positiva, se muestran interesados en aprender, Muestran compromiso y responsabilidad.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de

participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

No.	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño académico	Desempeño disciplinario
1	TI - 1042852023	CAMILO ANDRES ARRIETA CAÑATE	Asistente	Bueno	Bueno
2	TI - 1042252476	CRISTIAN DAVID RAMOS SALGADO	Asistente	Bueno	Bueno
3	TI - 1048070311	DANIEL DAVID NUÑEZ POLO	Asistente	Bueno	Bueno
4	TI – 1042853929	DANIEL ENRIQUE CORONADO PADILLA	Asistente	Bueno	Bueno
5	TI – 1044628556	DANIELA PAOLA AGUDELO QUEVEDO	Asistente	Bueno	Bueno
6	TI – 1043678553	ISACC DANIEL RODRIGUEZ LOPEZ	Asistente	Bueno	Bueno
7	TI – 1048069573	IVANNA GABRIELA RUDAS PINO	Asistente	Bueno	Bueno
8	TI – 1043450864	JANETZA DE JESUS MORAN ITURRIAGO	Asistente	Bueno	Bueno
9	TI - 1044631538	JEISON JAVIER AVENDAÑO VALDEBLANQUEZ	Asistente	Bueno	Bueno
10	TI - 1044621186	JERSON DAVID CARVAJAL COLMENARES	Asistente	Bueno	Bueno
11	TI - 1044611799	JHOINER DAVID MORENO MOLINARES	Asistente	Bueno	Bueno
12	TI - 1042855008	JUDITH ELENA GALLARDO RODRIGUEZ	Asistente	Bueno	Bueno
13	TI - 1042252141	KEVIN ANDRES MANOTAS OSORIO	Asistente	Bueno	Bueno
14	TI - 1042259345	KEYNNER DAVID GOMEZ MARTINEZ	Asistente	Bueno	Bueno
15	TI – 1043450364	LISNEY DANIELA MENDOZA ALONSO	Asistente	Bueno	Bueno
16	TI – 1041650947	LIZKEIDY PAOLA ESPINOZA MARTINEZ	Asistente	Bueno	Bueno
17	TI – 1043677844	LUIS FEIPE ARCE SALGADO –OK	Asistente	Bueno	Bueno
18	TI – 1041693987	LUIS SEBASTIAN OROZCO ALARCON	Asistente	Bueno	Bueno
19	TI – 1047044419	MARIA CLAUDIA BELLO POMARE	Asistente	Bueno	Bueno
20	TI – 1043678154	MATIAS ELIAS PRENTT PAJARO	Asistente	Bueno	Bueno

21	TI – 1043449136	NICOLAS DANIEL CACERES PEINADO	Asistente	Bueno	Bueno
22	TI – 1045764992	ORIANGEL VICTORIA AGUIRRE CHICA	Asistente	Bueno	Bueno
23	TI – 1043681138	OSCAR JULIAN PALMA RUIZ	Asistente	Bueno	Bueno
24	TI – 1041695514	TALIANA MISHELLE SANTANA SANCHEZ OK	Asistente	Bueno	Bueno
25	PPT – 454102	WILLIANNYS MAYRIBETH PADRON NAVA	Asistente	Bueno	Bueno
26	TI - 1043682008	YOLIMA MARCELA GARCES SALCEDO- OK	Asistente	Bueno	Bueno
27	TI - 1043450191	YULITZA PAOLA CERVANTEZ ORDOÑEZ	Asistente	Bueno	Bueno
28	TI – 1044623125	MARIANA SOFIA ARIZA CASTAÑEDA	N/A	N/A	N/A
29	TI – 1043447068	MAURO ANDRÉS ALARCÓN CAICEDO	N/A	N/A	N/A
30	TI – 1042259463	MAXIMO DE JESUS ZARATE DAVILA	N/A	N/A	N/A
31	TI – 1042855303	SAMUEL FERNANDO OROZCO BUENO	N/A	N/A	N/A
32	TI – 1042853610	SNAIDER ANTONIO JIMENEZ DE LA ROSA	N/A	N/A	N/A

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha **2919385**

Observaciones: Los desertados se retiraron de la Institución Educativa

2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculados al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
1			N/A	
2			**N/A**	
3			N/A	

Observaciones: No aplica en esta ficha

2.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	1044623125	MARIANA SOFIA ARIZA CASTAÑEDA	RETIRO DEL COLEGIO
2	TI	1043447068	MAURO ANDRÉS ALARCÓN CAICEDO	RETIRO DEL COLEGIO
3	TI	1042259463	MAXIMO DE JESUS ZARATE DAVILA	RETIRO DEL COLEGIO
4	TI	1042855303	SAMUEL FERNANDO OROZCO BUENO	RETIRO DEL COLEGIO
5	TI	1042853610	SNAIDER ANTONIO JIMENEZ DE LA ROSA	RETIRO DEL COLEGIO

Observaciones: Desertados

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

En este ítem en la casilla **estado** debe colocar: Bueno, Por mejorar, deficiente. Cuando el Ítem no aplique se coloca N/A.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	La IE siempre está dispuesta a apoyar la formación SENA	Bueno
Líder de articulación en la IE	Los enlaces SENA: la coordinadora Fidia Fernandez atenta al proceso, apoyo total.	Bueno
Docente par	NO aplica	
Ambiente de aprendizaje	El ambiente cuenta con las condiciones necesarias para el óptimo desarrollo de los procesos formativos	Bueno
Materiales de formación	NO APLICA	N/A
Conectividad	NO HAY- NI sala de informática	Por mejorar
Apoyo en los proyectos productivos	Las líderes de articulación en la IE están atenta al proceso y contamos con su apoyo	Bueno
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

Reunión de Inicio con la líder de Articulación con el SENA, coordinadora Fidia Fernandez

• Identificar concepto de degustación • Establecer parámetros y procedimientos para realizar degustación y medir resultados • Retroalimentar y realizar correcciones al documento de plantilla del proyecto productivo.	

• Elaborar informe de campaña. • Determinar costos y viabilidad del proyecto • Establecer recursos físicos y humanos de puesta en marcha	
• Finalizar documento de proyecto productivo • Elaborar diapositivas de sustentación • Socializar proyecto productivo • Sensibilización a cadena de formación	 

5. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa **IMPULSO MULTICANAL DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS** en la Institución educativa distrital **SARID ARTETA** es buena, teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte

de las actividades planeadas para el periodo. Sin embargo, considerando la deserción del 15.6 %, en esta ficha es por motivos ajenos a la formación Sena, se retiran del colegio porque reprueban el año.

Elaborado por:



Jesús Peña

Instructor Técnico



Thaína Páez

Instructor Técnico

Reviso: Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica